

¿QUÉ SABES DEL NUEVO PLAN EDUCATIVO?

Mucho se ha comentado desde hace unos años del giro copernicano que va a dar la educación superior con la implantación del famoso **Plan Bolonia**.

A menos de dos años para su puesta en marcha (2010), ¿alguien ha percibido algún interés por parte de las instituciones de crear un debate sobre lo que significará el Espacio Europeo de Educación Superior y de explicar cómo va a afectar a la comunidad universitaria? Y lo más importante, ¿alguna institución ha preguntado a los estudiantes, profesores y demás usuarios de la Universidad pública qué opinan de esta reforma del sistema educativo?

Para indagar acerca del EEES nosotros, los estudiantes, hemos encontrado verdaderas trabas. Hay un vacío informativo sustancial al respecto que nos hace preguntarnos cuál es el verdadero objetivo de esta reforma. **En base a los textos oficiales que legislan** estos cambios, hemos resumido los puntos más llamativos:

→ **Créditos ECTS** (European Credit Transfer System)

El nuevo sistema de créditos propone medir, no ya los resultados académicos, sino el tiempo dedicado al estudio. El sistema hasta ahora vigente equipara un crédito a 10 horas lectivas; los ECTS se traducirán en 25 horas, la mayoría de las cuales serán de trabajo individual (tiempo que pagaremos en la matrícula), reduciendo al mínimo las horas lectivas. Se estima que la "jornada media" del estudiante será de 40 horas semanales, excluyendo así a todo aquel que necesite simultanear la carrera con el trabajo.

→ **"La armonización de los sistemas universitarios"** (Capítulos III, IV y V del Real Decreto 1393/2007, BOE núm. 260)

La principal modificación que implica el EEES es que las titulaciones se dividirán en:

* **Grados:** los antiguos 300 créditos que conformaban las licenciaturas se reducen a 240 ECTS (4 años) en los nuevos grados, eliminando asignaturas y comprimiendo contenidos. Se deja de lado la formación humana y científica por una más práctica, convirtiendo las universidades en centros de formación profesional cuya finalidad sea producir trabajadores con los conocimientos justos para poder jugar el papel flexible que exige el mercado laboral.

* **Posgrados:** dividido en Segundo Grado (o Máster, que supondrá 60 ó 120 ECTS, 1 ó 2 años) y Tercer Grado (Doctorado, similar al actual, pero que requerirá haber superado el Máster).

* **Máster / CAP:** el controvertido CAP (Curso de Aptitud Pedagógica), requisito necesario para acceder a la profesión de Enseñanza Secundaria, y cuyo coste era de unos 150 a 200 €, será sustituido por el nuevo Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria, cuyo precio oscilará entre 1500 y 2000€. Apenas contendrá materia relativa al grado cursado (12 de los 60 ECTS que lo componen), y los estudiantes de carreras cuya principal salida laboral sea la enseñanza secundaria, se verán obligados a elegir entre un Máster que amplíe su formación y este Máster pedagógico que les permita encontrar una salida laboral.

Lunes 5, 12.30h: **DEBATE ABIERTO SOBRE EL EEES Y SU APLICACIÓN.** Aula 001 del Ed. Biológicas

Martes 6, 12.00h: **MANIFESTACIÓN CONTRA EL PLAN BOLONIA.** Frente a RENFE-Cantoblanco U.

→ **Financiación**

* **Pago del grado:** según el R.D. 1393/2007 los precios "públicos" han de ir aproximándose al coste real del servicio, de tal modo que sea el alumno el que pague la totalidad de su educación, y no el Estado. Actualmente estamos pagando un 15% en matrícula del coste total de nuestra educación.

* **Becas-préstamo:** la nueva modalidad de préstamo (con un interés en base al Euríbor más un 0,3% fijo), financiada en parte por empresas privadas, se traducirá en una hipoteca a un máximo de 15 años para los nuevos estudiantes. También supondrá la progresiva desaparición de lo que hoy conocemos como becas.

* **Precio del posgrado:** el coste de los ECTS de posgrado supondrá subir de 10 a 25,80 €/crédito.

→ **ANECA y nuevos planes de estudio**

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación será la encargada de decidir los criterios a adoptar a la hora de aprobar o rechazar los nuevos planes de estudio. La falta de transparencia de este organismo impide conocer los intereses que representa.

- **Desaparición de Carreras.** Las universidades serán las responsables de diseñar y proponer los planes de estudio que estén más acorde con los recursos e intereses de quienes las patrocinan. Se facilita así el camino hacia la plena adaptación a las necesidades del mercantilismo en detrimento del conocimiento.

- **Cambio Ministerial.** Ante este importante acercamiento de la educación al mercado, la gestión de las universidades se adscribe al nuevo ministerio de Ciencia e Innovación, cuya ministra era una de las directivas de la Confederación Española de Organizaciones Empresariales.

La Universidad, la única institución que mantenía una cierta autonomía de las lógicas del mercado, no puede más que rendirse a él y con ella el concepto de la educación pública. La falta de transparencia de todo el proceso no hace más que confirmarnos esta idea.

Con el Plan Bolonia las personas pasan a ser mercancía, el prototipo de trabajador flexible adaptado a cualquier puesto que resulte rentable en el mercado laboral. Alejando la Universidad de la crítica, el saber y el gusto por aprender, para simplemente reducirla a una capacitación aplicada a los requisitos del mercado.

Y aquí es donde nosotros nos paramos y nos preguntamos,

¿EDUCAR O AMAESTRAR? Esa es la cuestión.

Asamblea de la UAM contra Bolonia:

INFORMATE EN NUESTRAS MESAS, PREGÚNTANOS, INVESTIGA...

<http://asambleauam.blogspot.com>

asambleauam@gmail.com

Miércoles 7, 13.00h: **CHARLA INFORMATIVA: CONTEXTO BOLONIA.** Aula 403, Módulo3. Fac. de Ciencias

JUEVES 8, HUELGA DE ESTUDIANTES A NIVEL EUROPEO

MANIFESTACIÓN A LAS 12h EN ATOCHA